

ILARIA CATALDO
curriculum vitae

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



ESPERIENZA LAVORATIVA

14 settembre 2022 – in corso
ITAC “Scarabelli-Ghini”

Psicologa

Psicologa designata per lo sportello d’ascolto rivolto agli studenti, ai genitori e al personale presso l’Istituto “Scarabelli Ghini”. Fascia d’età degli studenti: 14 – 19 anni (circa).

L’attività include anche progetti mirati nelle classi (es: “La classe che vorrei” nelle classi prime e terze), incontri periodici con docenti e genitori per discutere le tematiche di rilievo sia per quanto riguarda la fascia evolutiva specifica, sia gli argomenti che più spesso vengono riportati dai ragazzi rispetto al contesto attuale, in modo da favorire il dialogo tra adulti e adolescenti e fornendo supporto a questi ultimi.

1° aprile 2020 — in corso
Università degli Studi di Trento

Assegnista di Ricerca

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell’Università di Trento, all’interno del programma “Dipartimenti di Eccellenza”. L’assegno di ricerca dal titolo *“Protocolli e metodologie di ricerca negli ambiti dell’interazione sociale in contesti tipici e/o clinici”* ha come oggetto di indagine il comportamento sociale online e offline, unitamente alle implicazioni per l’avanzamento dei metodi di ricerca e nella pratica clinica, con particolare attenzione all’adolescenza e la giovane età adulta. Le pubblicazioni derivanti dal lavoro svolto vertono sull’ambito clinico, con particolare attenzione all’interazione tra genitori e prole e alla relazione tra disturbi mentali e utilizzo dei social media. Oltre agli aspetti di ricerca, l’impiego prevede la progettazione di brevi percorsi di ricerca per avvicinare gli studenti dei corsi di laurea triennale e magistrale all’ambiente sperimentale e al metodo scientifico.

21 febbraio 2018 –
31 maggio 2023
Università degli Studi di Trento

Incarichi di insegnamento

Incarichi di insegnamento all’interno del Corso di Laurea Triennale di Scienze e Tecniche di Psicologia Cognitiva (Università di Trento) e del Corso di Laurea Magistrale “Psicologia Clinica”. Nello specifico, dall’anno accademico 2017/2018 ho tenuto lezioni di “Psicologia Clinica”; gli argomenti affrontati riguardano le categorie diagnostiche dei sistemi di classificazione internazionali dei disturbi mentali. Nell’insegnamento, viene data particolare enfasi all’eziopatogenesi dei disturbi integrando i diversi paradigmi (neuroscientifico, psicomotivo, genetico) e le teorie della psicologia clinica (es: teoria dell’attaccamento) rimarcando l’importanza delle relazioni precoci e dell’ambiente psicosociale. Il corso fornisce indicazioni sui principali elementi del colloquio clinico e dell’iter psicodiagnostico.

Nell’anno accademico 2018/2019 ho insegnato nel corso “Depressione: modalità di assessment, diagnosi e trattamento nel bambino e nell’adulto”, con approfondimenti sui diversi modelli teorici nella genesi del disturbo, dei test prevalentemente utilizzati nell’ambito clinico (Beck Depression Inventory, Hamilton Depression Scale, Depression Anxiety Stress Scale, Center for Epidemiological Studies Depression, Child Depression Inventory) e le linee guida per l’intervento psicologico.

Dall’anno accademico 2020/2021 ho tenuto lezioni nell’ambito dell’insegnamento di Laboratorio per L’applicazione di test psicologici” all’interno del Corso di Laurea Magistrale di Psicologia (Università di Trento). I test trattati mirano a indagare il funzionamento cognitivo (Scale di Wechsler), il funzionamento adattivo e lo sviluppo del comportamento (Scale Vineland II), le strategie di problem solving e la flessibilità mentale (Wisconsin Card Sorting

Test) e le dinamiche emotive interne (i test grafici proiettivi della figura umana e della famiglia).

Sempre dall'anno accademico 2020/2021, ho collaborato nella conduzione didattica del corso di insegnamento "Sviluppo Psicologico Tipico e Atipico"

26 ottobre 2021 –
3 giugno 2022
IIS "M. Malpighi"

Psicologa

Psicologa designata per lo sportello d'ascolto rivolto agli studenti presso la sede di Bologna dell'Istituto di Istruzione Superiore "Marcello Malpighi". Fascia d'età degli studenti: 13 – 20 anni.

L'attività include anche incontri periodici con docenti e genitori per discutere le tematiche di rilievo sia per quanto riguarda la fascia evolutiva specifica, sia gli argomenti che più spesso vengono riportati dai ragazzi rispetto al contesto attuale, in modo da favorire il dialogo tra adulti e adolescenti e fornendo supporto a questi ultimi.

17 giugno 2014 –
31 marzo 2020
Comunità "I Larici",
Pergine Valsugana (TN)

Tecnico della Riabilitazione
Psichiatrica

Tecnico della Riabilitazione c/o Comunità Terapeutico Riabilitativa "I Larici" di Pergine Valsugana (TN). L'impiego prevedeva l'organizzazione ed esecuzione di interventi riabilitativi per il miglioramento dell'autonomia nelle attività della vita quotidiana volta a persone con disagio psichiatrico cronico. Gli interventi erano sia gruppalmente che individuali, prevedendo colloqui con l'utente e momenti di verifica degli obiettivi insieme ai famigliari e agli operatori dei servizi di salute mentale del territorio. L'utenza della comunità era composta prevalentemente da giovani adulti.

02 luglio 2013 –
31 gennaio 2014
Comunità Terapeutico-
Riabilitativa "Villa Ischia",
Riva del Garda (TN)

Educatrice

Educatrice presso la Comunità Terapeutico Riabilitativa "Villa Ischia" di Riva del Garda (TN). L'impegno prevedeva interventi a impronta educativo-riabilitativa prevalentemente di gruppo rivolta a giovani adulti con disagio psichiatrico nella fase post-ricovero in reparto ospedaliero. Obiettivi degli interventi sono stati il rafforzamento delle autonomie di base, prevenzione del rischio suicidario, prevenzione dell'uso di sostanze, organizzazione delle attività della vita quotidiana. Il percorso individuale prevedeva colloqui regolari a cadenza settimanale con gli utenti della comunità e incontri di verifica trimestrali con gli operatori dei servizi di salute mentale del territorio e i famigliari.

02 ottobre 2012 –
28 aprile 2013
Ospedale di Arco (TN)

Tecnico della Riabilitazione
Psichiatrica

Interventi sia individuali che di gruppo a impronta riabilitativa all'interno del Servizio Psichiatrico di Diagnosi e Cura (SPDC) dell'ospedale di Arco (TN). L'impiego prevedeva la gestione dei momenti di crisi in fase acuta, affiancamento durante i colloqui con lo specialista di riferimento, compilazione della cartella clinica e la compartecipazione alla stesura dei Piani Terapeutico-Riabilitativi Individualizzati in collaborazione con il Centro di Salute Mentale di Arco e con gli operatori del territorio.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Gennaio 2020 – in corso
Scuola di Specializzazione in
Psicoterapia
C.i.Ps.Ps.I.A.

Scuola di Specializzazione di Psicoterapia presso il Centro Italiano di Psicoterapia Psicoanalitica per l'Infanzia e l'Adolescenza (c.i.Ps.Ps.I.A.), sede di Bologna. Gli insegnamenti teorici, clinici e pratici sono fondati sulle teorie classiche Freudiane e sulla teoria delle relazioni oggettuali, con particolare riferimento a Winnicott e al pensiero post-freudiano (A. Freud, M. Klein, W. Bion). Il programma formativo richiede attività curriculari quali l'osservazione del bambino e dell'adolescente (da 0 a 18 anni) nei diversi contesti (post-natale, asilo nido, scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado), oltre a un minimo di 100 ore di tirocinio annuali riconosciute dal MIUR. 1°, 2° e 3° anno superati con votazione della Commissione pari a: lodevole; attualmente iscritta al 4° anno.

1° novembre 2016 –
13 febbraio 2020

Dottorato di Ricerca

Dottorato in Psicologia e Scienze dell'Educazione presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento. Il focus della mia ricerca è stato l'interazione tra genetica e ambiente in relazione all'attaccamento genitoriale e ai comportamenti sociali, in situazioni di vita reale e sui social media (es: Facebook e Instagram). Titolo della tesi: "The relationships among genes, psychological traits, and social behavior". Voto

5 luglio 2017
Abilitazione Professionale

finale: excellent.

superamento dell'Esame di Stato abilitante alla professione di Psicologo presso l'Università degli studi di Trieste.

Settembre 2014 –
Dicembre 2015

Laurea Magistrale

Laurea Magistrale in Neuroscienze (Psicologia) presso il Dipartimento di Psicologia e Scienze Cognitive dell'Università di Trento, voto finale 110/110. Titolo della tesi: "Temporal Dynamics of Bonding: a Structural Model of Attachment from childhood to adulthood in three cultural contexts (Italy, Japan, Singapore)".

Ottobre 2008 –
Novembre 2011

Laurea Triennale

Laurea in Tecniche della riabilitazione psichiatrica presso il Dipartimento di Medicina dell'Università di Modena and Reggio Emilia. Voto finale 110/110. Titolo della tesi: "Creazione e Validazione di un Questionario in Lingua Italiana per la Valutazione dello Stress negli Studenti Universitari – S.A.S. (Stress Assessment Scale)".

MADRELINGUA

Italiana

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

ECCELLENTE (C2)
OTTIMA (C1)
OTTIMA (C1)

CAPACITÀ E COMPETENZE INFORMATICHE

- Dal 2003, in possesso di European Certificate of Digital Literacy (ECDL) che attesta la capacità di utilizzo del computer e della suite di programmi Office (Word, Excel, Power Point, Outlook), sia nel sistema operativo Windows sia Macintosh.

- Ottima capacità di analisi statistica di dati attraverso l'utilizzo del software R e Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

- Ottima padronanza nel linguaggio di marcatura per la preparazione di testi in LaTeX.

CAPACITÀ E COMPETENZE IN AMBITO SCOLARE E DELLO SVILUPPO

Gennaio 2022 – in corso
Servizio di Neuropsichiatria Infantile

Specializzanda in Psicoterapia presso il servizio di Neuropsichiatria Infantile di San Lazzaro di Savena nelle sedi di Pianoro e "San Camillo". All'interno della struttura sono state effettuate valutazioni psicodiagnostiche tramite colloqui, test cognitivi e grafici per il rilevamento del funzionamento cognitivo, affettivo e linguistico; tra le attività erano incluse colloqui con il minore, colloqui con i genitori per la raccolta anamnestica, colloqui di supporto alla genitorialità, stesura di relazioni diagnostiche, colloqui psicologici con il minore. All'interno del servizio, co-conduco un gruppo di psicoeducazione rivolto ai genitori di bambini con disturbo del linguaggio e difficoltà a relazionarsi adeguatamente con i pari e un gruppo di "social skills training" rivolto a ragazze tra 15 e 17 anni con manifestazioni di autolesionismo, disregolazione emotiva, disturbi dell'alimentazione e dipendenze patologiche; per la conduzione del gruppo sono state utilizzate le linee guida dell'approccio DBT (Dialectical Behavioral Therapy) (attualmente svolte 147 ore).

Progetti "Le relazioni in classe" presso le classi dell'Istituto di Istruzione Superiore

<p>15 febbraio 2021 – 3 giugno 2022</p> <p><i>Scuola Secondaria di II grado</i></p>	<p>“Niccolò Copernico” (Bologna), e l’Istituto di Istruzione Superiore “Ettore Maiorana” (San Lazzaro di Savena) volto a supportare lo scambio il rientro degli studenti a scuola dopo il periodo di lockdown e favorire lo scambio/dialogo costruttivo ed empatico. Progetto “Accoglienza” presso le classi 1° dell’Istituto di Istruzione Superiore “Marcello Malpighi”, sede di Bologna. Il progetto si propone di esplorare i vissuti e le aspettative sulla scuola, sullo stare a scuola e sul futuro. Ciascun progetto prevedeva la restituzione ai docenti e ai genitori dei ragazzi, per discutere le tematiche emerse in relazione alla fascia d’età e al contesto socioculturale attuale. In seguito al progetto è stato avviato lo sportello d’ascolto all’interno dell’istituto “Malpighi” (totale: 70 ore)</p>
<p>7 dicembre 2021 – 12 maggio 2022</p> <p><i>Scuola Secondaria di I grado</i></p>	<p>Progetto “orientamento” presso la scuola secondaria di primo grado all’interno dell’Istituto “San Giuseppe” di Bologna. Il progetto aveva come obiettivi l’individuazione di caratteristiche nel metodo di studio e inclinazione all’apprendimento discutendo a livello di classe criticità e punti di forza del passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado, unitamente alle aspettative e ai timori evidenziati dagli studenti attraverso un questionario anonimo. Il progetto ha previsto nelle fasi iniziale e conclusiva un confronto con il gruppo dei docenti e con le famiglie delle classi coinvolte (totale 25 ore).</p>
<p>Aprile 2020 – dicembre 2021</p> <p><i>Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione (Università di Trento)</i></p>	<p>Specializzanda in Psicoterapia presso il Laboratorio di Osservazione, Diagnosi e Formazione (ODF Lab, Rovereto, Trento) nell’area del neurosviluppo tipico e atipico, e nei Disturbi Specifici dell’Apprendimento (DSA). All’interno della struttura sono state effettuate valutazioni psicodiagnostiche tramite colloqui, test cognitivi e grafici per il rilevamento del funzionamento cognitivo, affettivo e motorio; tra le attività erano incluse colloqui con il minore, colloqui con i genitori per la raccolta anamnestica, colloqui di supporto alla genitorialità, stesura di relazioni diagnostiche, partecipazione a interventi di potenziamento degli apprendimenti (totale: 341 ore)</p>
<p>15 aprile 2021 – 17 dicembre 2021</p> <p><i>Scuola dell’infanzia (fascia d’età: 3-5 anni)</i></p>	<p>Osservazione del bambino in età prescolare (scuola dell’infanzia, fascia 3-5 anni). L’attività prevede di osservare il bambino nel contesto sezione presso la scuola dell’infanzia al fine di rilevarne risorse e fragilità e la restituzione alle maestre di riferimento e al coordinatore pedagogico. Le osservazioni, della durata di 90 minuti ciascuna, hanno una cadenza settimanale per una durata totale di 40 ore. La sede delle osservazioni è stato l’Istituto Farlottine (Bologna).</p>
<p>22 febbraio 2021 – 28 maggio 2021</p> <p><i>Scuola Primaria (fascia d’età: 10 – 11 anni)</i></p>	<p>Progetto “Sessualità e Affettività” presso le classi 5 di due scuole primarie. Il progetto prevedeva la discussione dei temi legati allo sviluppo sessuale dall’infanzia all’età adulta e dello sviluppo affettivo. Il progetto era condotto in compresenza con l’insegnante di scienze per un supporto alle nozioni di biologia al fine di integrare gli aspetti relazionali, emotivi e affettivi. Parte del progetto sono state le restituzioni ai docenti delle classi e ai genitori, in modo da condividere con loro elementi tipici della (pre)adolescenza non solo dal punto di vista corporeo e biologico, ma anche delle preoccupazioni e percezioni psicologiche che possono presentarsi e delle modificazioni nella relazione con l’adulto. Nel complesso, i progetti hanno avuto una durata totale di 40 ore. Sedi del progetto: Istituto San Giuseppe (Bologna), Scuole Fortuzzi (Bologna)</p>
<p>23 ottobre 2020 – 3 maggio 2021</p> <p><i>Asilo nido (fascia d’età: 1 – 3 anni)</i></p>	<p>Osservazione del bambino in età prescolare (nido). L’attività prevedeva l’osservazione del bambino nel contesto sezione presso il nido (fascia 1-3 anni) al fine di rilevarne risorse e fragilità e la restituzione alle maestre di riferimento e al coordinatore pedagogico. Le restituzioni avevano una cadenza bimestrale per poter permettere l’osservazione e il rilevamento di eventuali progressi o modificazioni del comportamento. Le osservazioni, della durata di 90 minuti ciascuna, avevano una cadenza settimanale per una durata totale di 40 ore. Sede delle osservazioni: nido “La pentola magica” (Bologna).</p>

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Il lavoro a contatto con la sofferenza psicologica mi ha permesso di maturare competenze relazionali nell'accoglienza, rispetto e dialogo sul disagio emotivo fin dal primo contatto. Questi aspetti vanno oltre il lavoro con la persona direttamente interessata, in quanto coinvolgono anche l'ambiente e le relazioni entro cui il disagio si è sviluppato ed è espresso. Inoltre, ho imparato a lavorare sulle risorse individuali, ambientali e interpersonali della persona.

Il lavoro nell'ambito della ricerca ha consolidato capacità di adattamento ai nuovi contesti (nazionali e internazionali), alla valorizzazione delle diversità e alla cooperazione nel lavoro di gruppo.

Sia l'esperienza clinica che l'esperienza di ricerca hanno sollecitato l'emersione di competenze organizzative, tramite la pianificazione di percorsi che prevedono traguardi a breve, medio e lungo termine unitamente alla necessità di tenere un pensiero critico e attivo alla ridefinizione degli obiettivi.

PUBBLICAZIONI

1. Carollo, A., **Cataldo, I.**, Fong, S., Corazza, O., & Esposito, G. (2022). Unfolding the real-time neural mechanisms in addiction: functional near-infrared spectroscopy (fNIRS) as a resourceful tool for research and clinical practice. *Addiction Neuroscience*, 100048.
2. Fineberg N.A., Menchòn J.M., Hall N., ... **Cataldo I.**, Riva G.M., Yücel M., Flayelle M., Hall T., Griffiths M., Zohar J. (2022). "Advances in problematic usage of the internet research – A narrative review by experts from the European network for problematic usage of the internet". *Comprehensive Psychiatry*, 118, <https://doi.org/10.1016/j.comppsy.2022.152346>.
3. **Cataldo I.**, Billieux J., Esposito G., and Corazza O. (2022) "Assessing Problematic Use of Social Media: where do we stand and what can be improved?" *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 45, 101145.
4. **Cataldo I.**, Lieu A.A., Carollo A., Bornstei M.H., Gabrieli G., Lee A., Esposito G. (2022). "From the Cradle to the Web: the Growth of "Sharenting" — A scientometric perspective", *Human Behavior and Emerging Technologies*, vol. 2022, Article ID 5607422, 12 pages, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/5607422>
5. **Cataldo I.**, Casonato E., Levari E., Negri A., Simonato P., Tomasi G., Branz G., Coppola A., Gianfranceschi P., Leoni E., Mistretta P., Stefani M., Vanzetta M., Franceschini A., Esposito G., Corazza O. (2022). "Gambling at the time of COVID-19: results from interviews in an Italian sample of gamblers". *Emerging Trends in Drugs, Addiction and Health*, 2, 100032.
6. **Cataldo, I.**, Burkauskas, J., Dores, A. R., Carvalho, I. P., Simonato, P., De Luca, I., Gómez-Martinez M. A., Ventola A. R. M., Demetrovics Z., Szabo A., Ábel K. E., Shibata M. Kobayashi K., Fujiwara H., Arroyo-Anlló E. M., Martinotti G., Barbosa F., Griskowa-Bulanova I., Pranckeviciene A., Bowden-Jones H., Esposito G., & Corazza, O. (2022). An international cross-sectional investigation on social media, fitspiration content exposure, and related risks during the COVID-19 self-isolation period. *Journal of Psychiatric Research*, 148, 34-44.
7. Carollo, A., Bonassi, A., **Cataldo, I.**, Gabrieli, G., Tandiono, M., Foo, J. N., Lepri, B., & Esposito, G. (2021). The relation between oxytocin receptor gene polymorphisms, adult attachment and Instagram sociability: An exploratory analysis. *Heliyon*, 7(9), e07894.
8. Bonassi, A., **Cataldo, I.**, Gabrieli, G., Lepri, B., Esposito, G. (2021) Serotonin Transporter Gene Polymorphisms and Maternal Overprotection Regulate Adult Social Expectations on Close Relationships. *Brain Sci.* 2021, 11, 1123. <https://doi.org/10.3390/brainsci11091123>
9. Bonassi, A., Carollo, A., **Cataldo, I.**, Gabrieli, G., Tandiono, M., Foo, J.N., Lepri, B., Esposito, G. (2021) Modulation of Instagram Number of Followings by Avoidance in Close Relationships in Young Adults under a Gene x Environment Perspective. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18, 7547. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147547>
10. Bonassi A., **Cataldo I.**, Tandiono M., Foo J.N., Lepri B., Esposito G. (2021). Genotype rs25531 polymorphisms and quality in peer relationships adjust the neural response of the anterior prefrontal cortex to cry.

11. Lee, J. J. N., **Cataldo, I.**, Coppola, A., Corazza, O., & Esposito, G. (2021). Mind the dad: a review on the biopsychosocial influences of drug abuse on father-infant interaction. *Emerging Trends in Drugs, Addictions, and Health*, 100015.
 12. **Cataldo, I.**, De Luca, I., Giorgetti, V., Cicconcelli, D., Bersani, F. S., Imperatori, C., ... & Corazza, O. (2021). Fitspiration on Social Media: Body-Image and Other Psychopathological Risks Among Young Adults. A Narrative Review. *Emerging Trends in Drugs, Addictions, and Health*, 100010.
 13. **Cataldo I**, Bonassi A, Lepri B, Foo JN, Setoh P, Esposito G. Recalled Parental Bonding Interacts with Oxytocin Receptor Gene Polymorphism in Modulating Anxiety and Avoidance in Adult Relationships. *Brain Sciences*. 2021; 11(4):496. <https://doi.org/10.3390/brainsci11040496>
 14. **Cataldo I**, Lepri B, Neoh MJY and Esposito G (2021) Social Media Usage and Development of Psychiatric Disorders in Childhood and Adolescence: A Review. *Front. Psychiatry* 11:508595. doi: 10.3389/fpsy.2020.508595
 15. Bonassi A., **Cataldo I.**, Gabrieli G., Foo J.N., Lepri B., Esposito G., (2020) "Oxytocin Receptor Gene Polymorphism and Early Parental Bonding Interact in Shaping Instagram Social Behaviour". *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 7232.
 16. **Cataldo I.**, Neoh M., Chew W.F., Foo J.N., Lepri B., Esposito G., (2020). "Oxytocin receptor gene polymorphisms and recalled parental bonding modulate responses to social stressors in the prefrontal cortex: a Near InfraRed Spectroscopy Study". *Scientific Reports* 10, 8588
 17. Senese, V.P.; Azhari, A.; **Cataldo, I.**, (2019) "A Multisystem Psycho-Biological Approach to the Understanding of Parental Dispositions" in *Parenting: Science and Practice*, v. 19, n. 1-2, p. 164-167.
 18. **Cataldo, I.**; Azhari, A.; Coppola, A.; Bornstein, M. H.; Esposito, G., (2019) "The Influences of Drug Abuse on Mother-Infant Interaction Through the Lens of the Biopsychosocial Model of Health and Illness: A Review" in *Frontiers in Public Health*, v. 7.
 19. **Cataldo, I.**, Azhari, A., & Esposito, G. (2018). A Review of Oxytocin and Arginine-Vasopressin Receptors and Their Modulation of Autism Spectrum Disorder. *Frontiers in Molecular Neuroscience*, 11, 27.
 20. **Cataldo, I.**, Azhari, A., Lepri, B., & Esposito, G. (2017). Oxytocin receptors (OXTR) and early parental care: An interaction that modulates psychiatric disorders. *Research in developmental disabilities*.
 21. Bonassi A., Ghilardi T., Truzzi A., **Cataldo I.**, Azhari A., Setoh P., Shinohara K., Esposito G. Dataset on genetic and physiological adults responses to social distress. *Data Brief*. 2017 Jul 5;13:742-748.
 22. **Cataldo I.**, Teorica-mente... Concreta-mente: pensieri, immagini, parole per lo studio dei tratti autistici. Spazio Asperger (full article at: <http://www.spazioasperger.it/forum/discussion/7861/si-puo-immaginare-unconcetto-astratto-per-un-autistico-sembrebbe-di-si>).
 23. Truzzi A., **Cataldo I.**, Esposito G. Adult Attachment. In Bornstein M. H. (Ed.) *The SAGE Encyclopedia of Lifespan Human Development*, SAGE Publications Inc., USA.
1. **Cataldo I.** (2022). Fitspiration on social media: Body-image and other psychopathological risks among young adults. 7th International Conference on Behavioral Addictions, 20-22 Giugno 2022, Nottingham, UK.
 2. Fournier, L., Schimmenti, A., Musetti, A., Boursier, V., Flayelle, M., **Cataldo, I.**, Starčević, V., & Billieux, J. (2022, May 30–31). Déconstruire le modèle en composantes de l'addiction comportementale : une illustration

**PARTECIPAZIONE A
CONFERENZE**

dans le contexte de l'utilisation addictive des médias sociaux [In-person conference presentation]. 17th Congress of the Groupe de Réflexion en Psychopathologie Cognitive (GREPACO), Lausanne, Suisse

3. **Cataldo I.**, (2021). Social Media and Mental Wellbeing: a biopsychosocial perspective. Webinar: Promoting the study of problematic use of Internet among early career researchers, 9 Aprile, 2021, Virtuale.
4. Bonassi A., **Cataldo I.**, Tandiono M., Foo J.N., Lepri B., Esposito G. (2021). Effect of early paternal caregiving and genotype rs25531 polymorphisms on the adult relationship with the partner. ECNP Workshop on Neuropsychopharmacology for Early Career Scientists in Europe, 3-5 marzo, 2021, Virtuale.
5. Bonassi A., **Cataldo I.**, Gabrieli G., Lepri B., Esposito G. (2021). Implicit associations among genetics, early care experiences, and adult relationships to social media behaviour. First European Conference on Digital Psychology, 19 – 20 febbraio 2021, Virtuale.
6. Bonassi, A.; **Cataldo, I.**; Gabrieli, G.; Lepri, B.; Esposito, G., "Genetic predispositions and early parent-child relationship are related to Instagram behaviour" in Cognitive Science Arena (CSA). Cognitive Science Arena, 7-8 febbraio 2020, Bressanone, Italy.
7. **Cataldo I.**, Loo S., Lepri B., Esposito, G. (2019). Connections & Bonds: predicting predicting Instagram behaviors from attachment components. International Attachment Conference, 17-20 Luglio 2019, Vancouver, Canada.
8. Carollo A., Bonassi A., **Cataldo I.**, Gabrieli G., Lepri B., Esposito G. (2021). *The effect of avoidant attachment with the partner on the number of followed users on Instagram: a GxE study*. European Conference on Digital Psychology, 19 – 20 Febbraio, 2021.
9. Bonassi A., **Cataldo I.**, Gabrieli G., Nee Foo J., Lepri B., Esposito G. (2020). Serotonin transporter gene polymorphisms and confidence in adult relationships affect the number of followed people on Instagram. 33rd Congress of the European College of Neuropsychopharmacology, 12-15 settembre 2020, Virtuale.
10. Gobbi, P.; Bonassi, A.; **Cataldo, I.**; Gabrieli, G.; Lepri, B.; Esposito, G., "Exploring Sociable Attitudes in Facebook: A gene-environment investigation" in Cognitive Science Arena (CSA), 2020. 7-8 Febbraio, 2020, Bressanone, Italia.
11. Bonassi, A.; **Cataldo, I.**; Gabrieli, G.; Lepri, B.; Esposito, G., "Genetic factors and early parent-infant interactions shape Instagram users' social behaviour" in Federation of European Neuroscience Societies (FENS) Hertie Winter School, 2019. Proceedings of: Federation of European Neuroscience Societies (FENS) Hertie Winter School, Obergurgl, Austria, 8-14 Dicembre, 2019.
12. Bonassi A., **Cataldo I.**, Lepri B., Esposito G. (2019). Genetic predispositions and parental bonding interact in modulating Instagram social behavior in humans. Workshop on Cognition and Evolution (CogEvo). Rovereto, Italy.
13. Chew, W.F., **Cataldo, I.**, Azhari, A., Truzzi, A., Esposito, G. (2018). "Parental bonding Influences Adults' Physiological Reactions to Social Distress". Organization for Human Brain Mapping (OHBM), 17 - 21 Giugno 2018, Singapore.
14. **Cataldo I.**, Azhari A., Esposito G. (2017). "Involvement of oxytocin and arginine vasopressin may unveil underlying modulation of Autism Spectrum Disorder". International Association for the Scientific Study of Intellectual and Developmental Disabilities (IASSIDD) Asia-Pacific Regional Congress, 13 - 16 Novembre 2017, Bangkok (Thailand).
15. Esposito G., **Cataldo I.**, Azhari A., Setoh P. (2017). "Genetic assessment of social component in Autism Spectrum Disorder: a systematic review study on oxytocin and arginine-vasopressin receptor genes". South African Association of Child & Adolescent Psychiatry and Allied Professions (SA-ACAPAP). Africa Regional IMFAR, 7-9 Settembre 2017, Spier Wine Estate, Stellenbosch, South Africa.

16. Esposito, G., Truzzi, A., **Cataldo, I.**, Setoh, P. (2017). "Adults' social behavioral adaptiveness is affected by individuals' long-term emotional and social development". American Psychological Society (APS), 25-28 Maggio 2017, Boston, USA.
17. Venuti, P.; **Cataldo, I.**; Truzzi, A.; Esposito, G., "Le predisposizioni genetiche individuali moderano l'effetto dei fattori ambientali precoci nel formare le risposte fisiologiche degli adulti a stimoli stressanti" in Atti del Convegno AIP 2016, Italia: Mediterranean Journal of Clinical Psychology,, 2016. Proceedings of: Associazione Italiana di Psicologia, Roma, 20-22 Settembre 2016.
18. Truzzi A., Ghilardi T., Bonassi A., **Cataldo I.**, Shinohara K., Bornstein M.H., Esposito G. (2016). "Genetic factors and social expectations interact in affecting physiological responses to social distress". Rovereto Workshop on Cognition and Evolution (CogEvo), 6-9 Luglio 2016, Rovereto, Italy.

Quanto dichiarato nel presente curriculum vitae corrisponde al vero ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

La sottoscritta ILARIA CATALDO, consapevole delle conseguenze penali in caso di dichiarazioni mendaci, sotto la sua personale responsabilità dichiara di possedere le esperienze formative e professionali riportate in questo documento. Si allega alla comunicazione copia del documento di identità in corso di validità.

Data

14 febbraio 2023